

**La tutoría de formación especializada: metodología docente, gestión del programa
y evaluación basada en competencias**

Programa para tutores y formadores de Neurocirugía

Organiza: Sociedad Española de Neurocirugía

DIRECTORES:

– **Jesús Manuel Morán Barrios.**

Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-Areda (<https://sefse-areda.com/>) Bilbao

– **Pilar Ruiz de Gauna Bahillo.**

– Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-Areda. Bilbao

PROFESOR COLABORADOR

– **Alejandro Carrasco González**

Tutor del Servicio de Neurocirugía. Hospital Universitario de Cruces. Bizkaia

DIRIGIDO A:

Tutores y tutoras de formación especializada del área de neurocirugía

DIAS Y HORARIO:

Viernes 19 de noviembre de 2021 de 16:00h. a 20:00h.

Sábado 20 de noviembre de 2021 de 9:00h. a 14:00h.

Total horas: 9 horas

Modalidad:

– Presencial

– Parte no presencial: **para un correcto aprovechamiento del curso, es preciso que los alumnos completen las lecturas previas que se indican y remitan el documento al organizador.**

Examen test final 20 preguntas

Límite de plazas: 35 personas

Acreditación por cuenta del organizador

Contacto: jmoranbarrios25@gmail.com



JUSTIFICACIÓN

En un mundo globalizado y en permanente cambio, la formación de profesionales de la medicina exige una reflexión continua para dar respuesta a una sociedad que está en continua transición, máxime cuando se viven momentos tan delicados como el actual que influyen directamente en el mundo sanitario (economía, migración, digitalización, desigualdad, etc.).

En estos tiempos de pandemia, en los que se están viviendo multitud de experiencias, se hace necesario repensar la formación que se está ofreciendo a los residentes y rescatar de los programas de formación especializada aquellas competencias que estaban en la mayoría de los programas pero que por distintas razones han ido quedando en un segundo plano; nos referimos principalmente a las competencias transversales. Éstas, junto aquellas otras como la telemedicina, la digitalización, la interculturalidad, etc., van a situar a la formación en los parámetros de excelencia, formando a profesionales con un amplio conocimiento científico-técnico, ética y responsabilidad para participar de manera activa y democrática en la sociedad y en las instituciones sanitarias.

Para avanzar en este tipo de formación se hace necesario poner la mirada en la Formación Médica Basada en Competencias, que los residentes tienen como centro las tareas profesionales que realizan, tanto en las rotaciones como en otros escenarios de aprendizaje, con el fin de que puedan entrenarse y desarrollar aquellas competencias que son necesarias para ir alcanzando su perfil competencial.

Para llevar adelante esta función, es esencial que los tutores y tutoras se formen en dos temáticas importantes: metodologías educativas y evaluación de competencias, ya que formar y evaluar en la formación basada en competencias se constituye en el haz y el envés de una misma hoja. En este sentido, una persona no puede pensar en evaluar sin tener presente cuáles son las competencias en las que se están formando los residentes y cuáles son las tareas/metodologías a través de las cuáles se están formando para favorecer su desarrollo. No tener presente este último supuesto en un proceso de evaluación es no saber lo que se evalúa, o lo mismo, supone dar una nota o certificación sin saber al profesional que estamos formando.

En este sentido, este curso ofrece a los participantes, tutores y tutoras, marcos teórico-prácticos que sirvan de referencia para repensar sus programas de formación especializada basada en competencias y encontrar alternativas de mejora a partir de las aportaciones metodológicas y de las propuestas de evaluación que se van a trabajar en las sesiones del curso.

El curso se centra en el marco de la pandemia de la COVID-19 que está abriendo nuevos escenarios para la formación en ciencias de la salud que requieren nuevas competencias. Una práctica clínica menos industrializada, un cuidado del paciente más humano, la equidad, la sostenibilidad y la seguridad, y el valor de lo público serán aspectos relevantes a tener en cuenta en la formación, realidad que ha de estar presente en este curso.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Identificar las claves para planificar y gestionar un programa de formación sanitaria especializada.
2. Fundamentar, analizar y planificar las estrategias pedagógicas y organizativas para la formación basada en competencias en la residencia.
3. Identificar los fundamentos y los métodos de la evaluación.
4. Planificar un sistema de evaluación acorde a un perfil profesional.

Para un correcto aprovechamiento del curso, es preciso que los alumnos completen las LECTURAS PREVIAS (se entregan en documento aparte)

TEMAS (horario, desarrollo y contenidos)

Día 1º (viernes 19 de noviembre, viernes): De 16 a 20 horas
--

Bloque 1. Planificación y gestión

Planificación y gestión de programas basados en competencias profesionales.

- Planteamiento y estructura del programa de formación especializada.
- Funciones del tutor: análisis de la práctica profesional de un tutor y sus competencias docentes.
- Organización y gestión de un programa formativo según el modelo: antes, durante y después

Ejercicio/s en grupos y plenario

Bloque 2. Formación Basada en Competencias (FBC)

- Oportunidades para la educación en ciencias de la salud en la pospandemia Covid 19
- Nuevos roles de la profesión y ejes de la formación: seguridad del paciente, equidad, profesionalismo y sostenibilidad
- Formar en competencias: un cambio de mirada y cómo dar respuesta a las necesidades sociales

Ejercicio/s en grupos y plenario

Día 2º (20 de noviembre, sábado): De 9 a 14 horas
--

Bloque 3. Metodologías para la formación basada en competencias

- La reflexión clave del aprendizaje
- El Incidente crítico, un método que permite el aprendizaje y desarrollo de competencias específicas y transversales.
- Planificar la formación en base a métodos y tareas específicas para la adquisición de competencias específicas y transversales

Ejercicio/s en grupos y plenario

Bloque 4. Evaluación.

1. Visión general de la evaluación. Principios. Evaluación sumativa y formativa.

- Principios de la Evaluación. ¿Qué, para qué evaluar y cómo? Evaluación Formativa versus Sumativa
- Conceptos sobre evaluación: seguridad del paciente y confianza en el profesional
- ¿En qué consiste evaluar a un profesional y certificar su nivel de desempeño?: cuantificar versus certificar cualidades.

2. Evaluación formativa, métodos e instrumentos de evaluación

- Métodos basados en el trabajo: MiniCEX, DOPS, PBA (actos quirúrgicos)
- Métodos basados en resultados del trabajo: autoevaluación, supervisión, entrevistas, diarios o memorias (libro del residente).

3. Una propuesta viable de evaluación para la Formación Especializada, el modelo de competencias del Hospital Universitario Cruces-2008

- Formulario de evaluación de rotaciones basado en competencias
- Evaluación 360º
- La entrevista de tutorización y el feedback como clave de la formación
- La reflexión como clave del aprendizaje: Libro del Residente/Memorias de Formación.
- ¿Cómo elaborar un informe del tutor?

3. Las rúbricas en la evaluación, su impacto educativo y en la identificación del nivel del desempeño

Desarrollo de esta parte mediante el análisis de ejemplos concretos del contexto real

Conclusión del curso:

- Claves prácticas para el tutor sobre la planificación, desarrollo y evaluación de un programa de FBC para residentes de neurocirugía.
- Claves para formar profesionales de excelencia

METODOLOGÍA GENERAL:

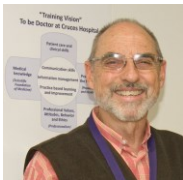
1. El curso se desarrollará bajo la modalidad de taller.
2. Método de aprendizaje de adultos (andragogía), mediante:
 - Tareas de inducción (lecturas previas al curso)
 - Tareas de input (exposiciones orales, documentos de referencia, ejercicios),
 - Tareas de implementación (práctica sobre escenarios reales),
 - Tareas de integración (proyecto post curso).
3. Serán los participantes los que aprendan, descubriendo por si mismos su bagaje previo y construyendo, estructuradamente, su nuevo aprendizaje.
4. En cada tema o bloques afines: Ejercicios guiados en grupos de 5-6 personas y exposición de los ejercicios en plenario y conclusiones.

MATERIAL Y NECESIDADES ESTRUCTURALES:

1. **Máximo número de alumnos 30.**
2. Aula con sillas móviles.

3. Pizarra y/o Papelógrafo
4. PC y Altavoces
5. Cañón de proyección

DIRECTORES DEL CURSO:



Jesús Manuel Morán Barrios

- M.D. PhD. Experto, profesor y asesor en Educación Médica: métodos docentes, evaluación de competencias y gestión de la formación en Ciencias de la Salud.
- Máster en Educación Médica (Universidad Barcelona) y Diplomado en Alta Dirección en Salud (ESADE-Universidad de Deusto)
- Profesor y Consultor en Educación Médica y Formación Especializada, desde hace más de 15 años, en Osakidetza y diferentes instituciones sanitarias de CCAA, universidades y sociedades científicas españolas (Nefrología, Psiquiatría, Traumatología, Cardiología, Medicina Interna, Rehabilitación, Farmacia hospitalaria, Reumatología, Organización Médica Colegial, la Fundación IMAS, etc.), e internacionales: Paraguay entre 2013-2021 (diferentes universidades, Instituto Nacional de Salud, Hospital Pediátrico “Niños acosta Ñu”, Sociedad Paraguaya de Pediatría y red de estudiantes de medicina de Sudamérica), Universidad de Valparaíso (Chile), proyecto MECESUP (2011), Mozambique (Ministerio de Saude) a través de Cooperación Española (2015), Perú (asociación de Facultades de Medicina) o Argentina (Sociedad de Rehabilitación). Acumula experiencia en la formación de más de 3500 tutores en España.
- Ha dirigido la Formación de Especialistas del Hospital Universitario Cruces (Barakaldo. Spain) desde 1989-2017
- Ha desarrollado en el Hospital U. Cruces el proyecto: Formación Especializada basada en Competencias-Cruces 2008, (premio nacional 2009 Cátedra Educación Médica “Fundación Lilly-Univ. Complutense, Madrid). Pionero en España que es el eje de su tesis doctoral.
- Co-Editor del libro "Principios de Educación Médica" Ed. Panamericana (2015).
- Editor asociado de la revista internacional "Educación Médica" (ed. Elsevier).
- Asesor y coautor de la Guía del Tutor de la Sociedad Española de Psiquiatría 2020
- Presidente de honor de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA) (presidente de 2015 a 2018) y preside la Sociedad de Educación Médica de Euskadi.
- Se ha formado en Evaluación de Competencias en El Centre for Medical Education de la Universidad de Dundee (Escocia) y en el Children’s Hospital Medical Center (Cincinnati. EEUU).
- Especialista en Nefrología, por el sistema MIR. Tiene formación troncal y ha practicado la medicina de Atención Primaria y tutor hospitalario de Médicos de Familia 1985-90
- Dirigió la Investigación del H.U Cruces durante 17 años (de 1989 a 2007), creando la Unidad de Investigación Clínico-Experimental (base del actual Instituto BioCruces) y dirigiendo el Comité Ético de Investigación Clínica y la Comisión de Investigación.
- En el ámbito clínico ha trabajado, especialmente, en Hipertensión Arterial durante 20 años, realizando numerosas actividades formativas, así como guías de práctica clínica para el Gobierno Vasco y colaborando en proyectos de investigación nacionales e internacionales.
- Tiene más de 40 trabajos en congresos, revistas o libros a nivel nacional e internacional sobre Educación Médica y es referenciado por diferentes autores.



Pilar Ruiz de Gauna Bahillo

- M.D. PhD. En Ciencias de la Educación (Pedagogía). Consultora y Asesora Internacional en Educación Médica: desarrollo profesional docente, integración curricular, metodologías activas de aprendizaje, formación basada en competencias.
- Profesora de la universidad del País Vasco (UPV/EHU) durante 1984-2019. Ha impartido docencia en los grados de Pedagogía y Educación Social. Ha colaborado con el Servicio de Asesoramiento Educativo de esta Universidad en diversos programas de desarrollo profesional académico para la transformación de la docencia universitaria. A lo largo de estos años ha sido miembro de diversas comisiones para el cambio curricular y vicedirectora de innovación curricular en la Escuela de Magisterio de Bilbao.
- Desde el año 2002 ejerce distintos cargos en la Junta Directiva de la Sociedad de Educación Médica de Euskadi (SEMDE).
- Ha participado en diversas investigaciones y proyectos de innovación educativa que han tenido como horizonte la transformación de las prácticas docentes de los profesionales. Entre ellos destacan: 1) Innovación educativa y desarrollo profesional docente; 2) Análisis, revisión y diseño de programas curriculares basados en competencias; 3) Análisis de propuestas institucionales que potencian el cambio en la Universidad y 4) Educación Médica.
- Desde el año 2006 viene participando como profesora invitada y asesora de proyectos relacionados con el cambio curricular en diversas Instituciones Latinoamericanas de Educación Superior y de Formación Especializada en el ámbito de las Ciencias de la Salud: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Chile (2006-2011), Universidad de Valparaíso (Chile, 2012), Universidad Central (Chile, 2010), Universidad Católica de Paraguay (2014), Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Este (Paraguay, 2017-2019), Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Paraguay (Paraguay, 2014-2019).
- Ha participado como profesora invitada internacional en el Magister en Ciencias de la Salud de la Universidad de Chile (Dto. de Educación Médica) del año 2005 hasta el 2011.
- Actualmente está asesorando a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Paraguay en el cambio curricular, pasando del currículum basado en disciplinas a la integración curricular en diversos espacios curriculares. Participa también en la formación del profesorado para favorecer este cambio (2014-2021).
- Colabora desde el año 2004 con la Dirección de Formación Continuada del Servicio Vasco de Salud (Osakidetza) en la formación de Tutores de Residentes. También imparte cursos de formación especializada para tutores MIR en unidades de formación, sociedades científicas y hospitales de distintas ciudades españolas.
- Autora de más de 47 publicaciones en revistas y libros sobre Educación y Educación Médica. Estas publicaciones inciden en temáticas relacionadas con la Educación Superior y la Formación de especialistas-MIR. Las temáticas son diversas: formación en Competencias, competencias transversales y cambio curricular, innovación educativa y cambio institucional, Valores Profesionales, Profesionalismos, Gestión y formación de tutores MIR, etc.

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE TUTORES Y SUPERVISORES DE FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA DE LOS DIRECTORES DEL CURSO

Desde el año 2004 hasta la fecha, han impartido más de 200 cursos (entre 3500-4000 tutores formados) en diferentes hospitales, centros de AP e instituciones de las siguientes CCAA:

- País Vasco (programa de formación de tutores iniciado en 2004. 3-4 ediciones anuales)
- Cantabria. Hospital U. Valdecilla
- Asturias (programa dirigido desde la Consejería de Salud)
- Galicia (Colegio Médicos de Vigo, Hospital Pontevedra)
- Castilla y León (Hospital Clínico Valladolid, Hospital U. Salamanca, Hospital Zamora, Atención Primaria Zamora, Atención Primaria y Hospital de Segovia, Atención Primaria Ponferrada)
- La Rioja (Atención Primaria Logroño y Hospital San Millán)
- Castilla La Mancha (Hospital Virgen de la Salud Toledo, Atención Primaria y Hospital Talavera de la Reina, Hospital de Guadalajara)
- Cataluña (Hospital Val d'Hebrón, Hospital de Terrasa, Hospital del Mar, Hospital de Igualada)
- Valencia (Hospital Clinic de Valencia)
- Madrid (Agencia Laín Entralgo, Hospital Ramón y Cajal, Programa Consejería Madrid, Hospital U. Fundación Alcorcón)
- Baleares (Atención Primaria y Hospital Son Espases)
- Canarias. Tenerife (Hospital La Candelaria, Atención Primaria y ESSCAN-Consejería de Salud). Las Palmas (Hospital Insular y Hospital Negrín). Fuerteventura (Atención Primaria y Hospital)

También han impartido formación desde 2011 a la actualidad, en:

- Mozambique (Maputo) (Ministerio de Asuntos Exteriores-AECID)
- Chile (Valparaíso) (El Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior de Chile-MECESUP)
- Paraguay: Programa del Ministerio de Salud, Universidad Nacional Asunción, Hospital Pediátrico Niños Acosta Ñu, Hospital Itauguá, Universidad Encarnación, Univ. Ciudad del Este.

Trabajos y Comunicaciones referenciadas sobre Educación Médica de los profesores, 2000-2020

1. Pijoán J.I., Urkaregi A, Morán J.M. Evaluación por los médicos internos residentes de la formación recibida en los servicios hospitalarios: una herramienta de monitorización. Gac Sanit 2001;15(5):432-40
2. Morán Barrios J. ¿Es necesaria y compatible la existencia del tutor de médicos residentes dentro de nuestras estructuras asistenciales? Educación Médica 2003; 6 (3) (Julio-Septiembre): 22-23
3. Pijoán J.I., Morán J.M. Urkaregi A. Assessment by medical residents of training received in the diferents hospital services: a monitoring tool. Proceeding of the 11th International Ottawa Conference on Medical Education. Barcelona 2004. Educación Médica 2004; 7 (3): 207
4. Morán J y Sharluyan A. Formación recibida en competencias en un colectivo de licenciados en medicina. Educ Med 2005; 8(3): 138
5. Morán J. y Rica I. Control de calidad de la formación MIR en un hospital terciario D-4. Educación Médica 2007; 10(3): 168

LA TUTORÍA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA
Organiza: Sociedad Española de Neurocirugía

6. Morán J., Carballo G. y Ruiz de Gauna P. Contenido reflexivo de la memoria de formación MIR del Hospital de Cruces. Bases del portafolio formativo. Educación Médica 2007; 10(3): 169
7. Morán-Barrios J. Ser Médico. 2008 Docente/VISION_DOCENTE-SER_MEDICO.pdf <http://www.hospitalcruces.com/documentos/actividad>
8. Morán Jesús, Saracho Ramón. Perception of competencies acquired by physicians during undergraduate training. Proceedings AMEE 2010 Málaga. Final abstract book. EDUC MED 2009; 12 (Supl 2), page S317 <http://www.amee.org/documents/AMEE%202009%20FINAL%20ABSTRACT%20BOOK.pdf>
9. Morán-Barrios J, Ruiz de Gauna P. ¿Reinventar la formación de médicos especialistas?. Principios y retos. Nefrología 2010;30(6):604-12. Versión en inglés en: <http://www.revistanefrologia.com/revistas/P1-E506/P1-E506-S2871-A10559-EN.pdf>.
10. Morán-Barrios J, Somme J, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrri M, Martínez-Berriochoa A, González-García M.J. Introducing competency-based postgraduate medical education (CBPME) in Cruces Hospital, Basque Country, Spain Proceedings AMEE 2010, Glasgow, abstract book updated, 3Y3, page 131. Disponible en: <http://www.amee.org/documents/AMEE%202010%20Abstract%20book.pdf>
11. Morán-Barrios J, Téllez R, Martínez L., González-García M.J. Identificación de áreas de mejora en la formación médica por competencias en el periodo de pregrado y en la formación sanitaria especializada. Educ Med 2011; 14 (2): 97
12. Morán-Barrios J, Somme J, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrri M, Martínez-Berriochoa A, González-García M.J. Formación Especializada Basada en Competencias en el Hospital de Cruces: The Competency-Based Cruces Hospital Project 2008.. Educ Med 2011; 14 (2): 97. Abstract 14. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n2/colaboracion3.pdf>
13. Morán-Barrios J, Somme J, Téllez R, Iglesias G, Sagastagoya J, Amutio E, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrri M, Laita A, Martínez-Berriotxo A, Rodríguez-Iñigo MA, González-Larragán S, González-García MJ. Desarrollo del proyecto "Formación Especializada Basada En Competencias (FEBC) en el Hospital De Cruces (Competency-Based Postgraduate Training Cruces Hospital Project) 2008". Educ Med 2011; 14 (Supl 2): S1-S98. Abstract F2-05. Disponible en: <http://www.sedem.org/resources/sedemconresoresumen2011.pdf>
14. Morán-Barrios J. ¿Cómo evaluar al Residente?. Una visión posibilista en entornos complejos. 2011. Ponencia disponible en: http://www.ehu.es/SEMDE/archivos_pdf/Evaluar%20Residentes.%20Una%20vision%20posibilista%20en%20entornos%20complejos.pdf
15. Morán-Barrios J, Somme J, Téllez R, Iglesias G, Sagastagoya J, Amutio E, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrri M, Laita A, Martínez-Berriotxo A, Rodríguez-Iñigo MA, González-Larragán S, González-García MJ. Portafolio reflexivo basado en competencias (PRBC). Un método de evaluación formativa del proyecto "Formación Especializada basada en Competencias (FEBC) en el Hospital de Cruces-2008. En: [http://www.ehu.es/SEMDE/archivos_pdf/Comunicaciones_jornada_SEMDE_2011\[1\].pdf](http://www.ehu.es/SEMDE/archivos_pdf/Comunicaciones_jornada_SEMDE_2011[1].pdf)
16. Gonzalez-Larragan S. Morán-Barrios J. Martinez L. Urkaregi A. Gonzalez-Garcia M.J. Factores que influyen en la satisfacción de la formación adquirida por los residentes (MIR) en los servicios del Hospital de Cruces. Educ Med 2011; 14 (2): 96
17. Morán-Barrios J, Somme J, Iglesias G, Amutio E, Martínez-Berriotxo A, Saá R. Development of "Competency-based Postgraduate Training (CBPT) Cruces Hospital Project-2008" (2008-2011). The first experience in Spanish hospitals. Proceedings AMEE 2012 Lyon, abstract book updated, 6I/2, page 207. Disponible en: <https://amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-Past-Conferences/AMEE-Conference-2012/AMEE-2012-ABSTRACT-BOOK.pdf>

18. Morán-Barrios J. La Evaluación del proceso de Formación Especializada. Una propuesta fundamentada en el proyecto de "Formación Especializada Basada en Competencias del Hospital de Cruces 2008". Educ Med 2012; 15 (Supl1):S29-S34. Disponible en: https://www.fundacionlilly.com/global/img/pdf/actividades/catedra/biblioteca_catedm/j-11_revista-edm_vol15-supl1_noviembre-2012.pdf [citado 1 abril 2018]
19. Morán-Barrios J. Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la Educación Médica: la formación basada en competencias. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2013; 33 (118): 385-405. <http://www.revistaen.es/index.php/aen/article/view/16614/16454>
20. Morán-Barrios J, Amutio E, Burgos J, Calabozo M, López-Luperena I, Moreno JL, Saá R, Ratón JA, Rica I, Uresandi F, Del Orbe R y González-García MJ. Claves del proyecto: "Formación Especializada Basada en Competencias del Hospital Universitario Cruces", (años 2008-2013). Primera experiencia en hospitales españoles. XXI Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica Madrid 2013. FEM 2013; 16 (Supl 2): S48 Disponible en: <http://www.sedem.org/resources/abstractsSedem2013.pdf>
21. Morán-Barrios J, Amutio E, Barbier L, Carrasco A, Gil-Lemus MA, Gómez B, Iriberrí M, Padilla L, Rodríguez-Iñigo MA, Saá R, Larrañaga I, Nieto J, Udaondo J y González-Larragán S. Evaluación del residente basada en competencias. El modelo del Hospital Universitario de Cruces. XXI Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica Madrid 2013. FEM 2013; 16 (Supl 2): S62 Disponible en: <http://www.sedem.org/resources/abstractsSedem2013.pdf>.
22. Morán-Barrios J, del Orbe R, Calabozo M, Amutio E, Bracho-Tudares D, Pérez-Morán E. Modernisation of Postgraduate Medical Training through a new assessment system. The model of Cruces University Hospital (Basque Country, Spain). Proceedings AMEE 2014 Milan, abstract book updated, 4EE14 (22163), page 312. Disponible en: <http://www.amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-2014/Programme/Abstracts/AMEE-2014-Abstract-Book-updated-220814.pdf>
23. Ruiz de Gauna P, González Moro V, Morán-Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. Educ Med. 2015;16(1):34-42. Disponible en: <http://www.elsevier.es/en-revista-educacion-medica-71>
24. Morán-Barrios J. Perfil del profesional en el siglo XXI. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 399-408
25. Morán-Barrios J Evaluación del desempeño o de la práctica profesional. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 569-583
26. Olmos Rodríguez MA, Morán Barrios JM. Evaluación del residente. De la teoría a la práctica: evaluar competencias en entornos sanitarios. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 625-39
27. Morán-Barrios J, Olmos Rodríguez MA. Otros métodos de evaluación por observación directa. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 602-12
28. Morán-Barrios J. Formularios de evaluación: tipos, diseño y aplicación. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 583-595
29. Morán-Barrios J La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1ª Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas. Educ Med. 2016;17(4):130---139 <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-la-evaluacion-del-desempeno-o-S157518131630078X>

30. Morán-Barrios J. La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 2.ª parte: tipos de formularios, diseño, errores en su uso, principios y planificación de la evaluación. *Educación Médica* 2017;18:2-12 <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-la-evaluacion-del-desempeno-o-S1575181316301292>
31. Morán-Barrios J. Formar y evaluar a través de tareas o actividades complejas. *NefroPlus* 2017;9(2):28-30. <http://www.elsevier.es/es-revista-nefroplus-485-articulo-formar-evaluar-traves-tareas-o-X1888970017620630>
32. Morán-Barrios J. Evaluar actividades complejas a través de rúbricas. *NefroPlus* 2018;10(1):16-19. <http://www.elsevier.es/es-revista-nefroplus-485-pdf-X1888970018627965>
33. Tutosaus Gómez JD, Morán-Barrios J. Pérez Iglesias F. Historia de la formación sanitaria especializada en España y sus claves docentes. *Educ Med.* 2018;19(4):229-234. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-historia-formacion-sanitaria-especializada-espana-S1575181317300700?referer=buscador>
34. Moran-Barrios J, Cerqueira MJ, Riquelme A, Yulitta H, Martin S, Galan MA on behalf of researchers of the Postgraduate Medical Education Committee of AMEE. Organization of Postgraduate Medical Education (PGME) in different countries of Europe and America. The PGME-AMEE Study 2017 Abstract book AMEE 2018 (Basel): 10Q2 (3240), page 842. Disponible en: <https://amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-Past-Conferences/AMEE-2018/AMEE-2018-Abstract-Book.pdf>
35. Morán-Barrios J. Competencias del médico del siglo XXI. Un cambio necesario. *Rev. Cienc. Salud UP* 2019; 1 (2): 128-43. Disponible en: http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Salud/article/view/34
36. Morán Barrios J; María José Cerqueira; Arnoldo Riquelme; Horacio Yulitta; Sebastián Martín; Miguel Galan De Juana. Organización y gestión de la formación especializada. Estudio internacional: postgraduate medical education study 2017. IV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada | XVI Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio, celebrado en Barcelona los días 6 al 8 de noviembre de 2019. Disponible en (libro de abstracts pág 30): <https://sefse-areda.com/download/sefse-2019-barcelona-comunicaciones-y-poster/>
37. Morán Barrios J; Horacio Yulitta; Arnoldo Riquelme; María José Cerqueira; Sebastián Martín; Miguel Galan De Juana. Sistemas de evaluación del residente. Sub-análisis del estudio internacional: postgraduate medical education study 2017. IV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada | XVI Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio, celebrado en Barcelona los días 6 al 8 de noviembre de 2019. Disponible en (libro de abstracts pág 23): <https://sefse-areda.com/download/sefse-2019-barcelona-comunicaciones-y-poster/>
38. Jesús Morán-Barrios, Pilar Ruiz de Gauna, Pedro Manuel Ruiz Lázaro, Rosa Calvo. Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables. *Educ Med.* 2020; 21(5):328-337. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181320300383>
39. Morán-Barrios, Jesús; Begoña Ruiz de Alegría Fernández de Retana ; Pilar Ruiz de Gauna Bahillo ; José Vicente Lafuente Sánchez. La pospandemia de la COVID-19, una oportunidad para la educación en ciencias de la salud. *Gaceta médica de Bilbao: revista oficial de la Academia de Ciencias Médicas de Bilbao*, Vol. 117, Nº. 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Monográfico COVID-19), págs. 130-131. Disponible en <http://www.gacetamedicabilbao.eus/index.php/gacetamedicabilbao/article/view/773>